

Методические рекомендации по выполнению 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основными направлениями деятельности УДОД в рамках 120 - ФЗ являются:

- профилактическая работа;
- социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учете;
- информационно-методическое сопровождение;
- взаимодействие с семьей.

В рамках профилактической работы необходимо:

1. Вовлекать детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в кружковую деятельность
2. Организовывать различные виды досуговой деятельности в соответствии со склонностями и интересами детей.
3. Работать с родителями.
4. Организовывать профилактику зависимостей, вредных привычек.

Так же необходимо, вести пропаганду УДОД с целью привлечения детей в детские объединения учреждений дополнительного образования :

Наглядная реклама:

- информация в печатных средствах массовой информации;
- рекламная афиша (развешивается в школах, учреждениях, на досках объявлений);
- визитка (распространяется среди детей);
- выставка работ воспитанников детского объединения (в основном помещении учреждения дополнительного образования детей или передвижной вариант и т.д..

Устная реклама организуется в виде устных объявлений в общеобразовательных школах.

Запись в детские объединения.

- массовая агитация детей в образовательных учреждениях;
- развешивание афиш;
- организация и проведение Дня открытых дверей.

Организационное собрание

На этом собрании дети и родители могут ознакомиться:

- с общим содержанием образовательной программы;
- с перспективами на текущий учебный год;
- с расписанием занятий, согласовав при этом удобное для всех время;
- с правилами поведения в учреждении и детском объединении;
- какие материалы понадобятся для работы.

Участие в районных, городских и краевых мероприятиях.

Взаимодействуя с классными руководителями, членами штаба воспитательной работы, руководители детских объединений не просто должны рекламировать свои кружки, **а включать детей**, в том числе и состоящих на профилактическом учете **в творческий процесс**: участие в мастер-классах, мини-проектах, сувенирных мастерских.

Для этих воспитанников педагог-психолог совместно с руководителем кружка разрабатывает план индивидуальной психолого-педагогической поддержки, содержательной основой которого являются различные формы деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные.

Особое место в профилактической работе уделяется проведению мероприятий, направленных на выработку защитных установок, осознанных решений, помогающих детям и подросткам отказаться от вредных привычек, ориентирует их на ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Большая работа учреждений дополнительного образования детей должна вестись по повышению правовых знаний подростков, таких как например: диспут: «Права ребенка в новом веке», тематический час: «Все, что ты должен знать о законе», опрос-беседа: «Ты и

Конвенция о правах ребенка», воспитательный час: «Закон и дети», акции: «Как вы относитесь к закону? Обратная связь», круглый стол: «На повестке дня – закон о детях» и других.

Работа по профилактике должна продолжаться и **в дни школьных каникул** (планы).

Весь **летний период** должны работать кружки, творческие мастерские, массовые мероприятия, организовываться поездки и экскурсии (планы).

Во все профилактические мероприятия должны **вовлекаться не только учащиеся**, состоящие на профилактическом учете, **но и дети и подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.**

Социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учете.

1. Создание банка данных, сбор информации, выявление причин постановки на учет (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, состоящие на учете в органах системы профилактики) .

2. Разработка и работа по индивидуальному плану.

Собранная информация анализируется, составляется **картотека детей**, состоящих на профилактическом учете.

С этой группой детей, организуется **индивидуальная работа**. Начинается она со взаимодействия руководителя кружка (секции) с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом школы.

На основе полученной информации составляется план индивидуальной работы. Он включает в себя: диагностику личностных качеств ребенка, индивидуальные беседы, направленные на формирование здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам, участие в воспитательных мероприятиях, формирующих активную гражданскую позицию, развитие чувства патриотизма, выполнение общественных поручений в коллективе кружка, развивающие чувство ответственности, коммуникабельности, сотрудничества, положение в коллективе, особенности семейного воспитания и т.д.

Планируются также индивидуальные консультации с родителями, их привлечение к массовым мероприятиям, участию в родительских собраниях. Важным помощником в этой работе является классный руководитель. Совместно с ним **контролируется посещаемость не только кружковых занятий, но уроков.**

Ведется взаимодействие по данному вопросу с КДН иЗП района, образовательными учреждениями, РУВД и др. организациями.

Можно вести портфолио, которое предоставляется в образовательное учреждение на заседание штаба воспитательной работы при рассмотрении персонального дела учащегося.

Информационно-методическое сопровождение работы

1. Семинары для педагогов, рассмотрение вопросов на педагогическом совещании, совещании при директоре и т.д. (протоколы)

2. Оформление правовых уголков (информация, плакаты, письма для оформления уголков должны быть также представлены в методической папке).

Взаимодействие с семьей

1. Консультации для родителей (фиксировать в журналах).

2. Родительские собрания (планы родительских собраний, протоколы).

3. Организация совместных праздников.

В учреждениях дополнительного образования должна проводиться работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, активная и целенаправленная работа по привлечению родителей к участию в совместных делах.

Также в работе учреждения дополнительного образования необходимо пользоваться всеми возможностями разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Это:

1. Повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительских собраний и лекций, консультаций.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в занятиях детского объединения, демонстрацию родителям достижений ребенка.

3. Создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, соревнований.
4. Формирование различных видов родительских активностей.
5. Организация практической помощи родителям в решении детско-родительских проблем.
6. Специалисты учреждения дополнительного образования могут разработать рекомендации для родителей, например: «Здоровый образ жизни», «Правила для родителей», «Родителям от ребенка», «Как стать хорошим родителем» и т.д.